SUB DIRECCION PARA LA FAMILIA



PROYECTO PEDAGOGICO CENTRO PROTECCION ANTONIA SANTOS

2020

Contenido

[PRESENTACIÓN - 3 -](#_Toc38294029)

[HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CENTRO PROTEGER ANTONIA SANTOS - 4 -](#_Toc38294030)

[CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA - 7 -](#_Toc38294031)

[JUSTIFICACIÓN - 8 -](#_Toc38294032)

[OBJETIVO GENERAL: - 12 -](#_Toc38294033)

[ESPECÍFICOS: - 12 -](#_Toc38294034)

[MARCO NORMATIVO - 13 -](#_Toc38294035)

[A NIVEL INTERNACIONAL: - 13 -](#_Toc38294036)

[A NIVEL NACIONAL: - 14 -](#_Toc38294037)

[A NIVEL LOCAL: - 16 -](#_Toc38294038)

[CONCEPTUALIZACIÓN - 17 -](#_Toc38294039)

[ENFOQUE PEDAGÓGICO. - 17 -](#_Toc38294040)

[MARCO CONCEPTUAL - 18 -](#_Toc38294041)

[CONVIVENCIA: - 18 -](#_Toc38294042)

[COMPETENCIAS CIUDADANAS. - 19 -](#_Toc38294043)

[EL JUEGO. - 20 -](#_Toc38294044)

[MARCO TEÓRICO - 21 -](#_Toc38294045)

[La Pedagogía De La Humanización. - 21 -](#_Toc38294046)

[El Enfoque De Las Capacidades - 23 -](#_Toc38294047)

[TBRI - 26 -](#_Toc38294048)

[INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS - 27 -](#_Toc38294049)

[LA ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: EJE TRANSVERSAL - 28 -](#_Toc38294050)

[Los ejes planteados para el desarrollo de actividades pedagógicas son: - 28 -](#_Toc38294051)

[Eje 1 - 28 -](#_Toc38294052)

[Eje 2 - 29 -](#_Toc38294053)

[Eje 3 - 29 -](#_Toc38294054)

[ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN - 30 -](#_Toc38294055)

[ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS - 31 -](#_Toc38294056)

[ASAMBLEAS - 31 -](#_Toc38294057)

[CUENTOS PARA SOÑAR Y VIVIR MEJOR EN FAMILIA Y SOCIEDAD - 32 -](#_Toc38294058)

[COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA VIVIR MEJOR - 34 -](#_Toc38294059)

[VOCACIONES HABILIDADES ARTÍSTICAS - 35 -](#_Toc38294060)

[JUEGOS - 37 -](#_Toc38294061)

[MONITORIAS Y ATENCIÓN INDIVIDUAL - 37 -](#_Toc38294062)

[TALLERES - 39 -](#_Toc38294063)

[- PROYECTO DE AULA - 40 -](#_Toc38294064)

[EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS - 41 -](#_Toc38294065)

[PLANEACIÓN PEDAGÓGICA - 42 -](#_Toc38294066)

[TIEMPOS - 42 -](#_Toc38294067)

[PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO - 45 -](#_Toc38294068)

[Cronograma de trabajo - 47 -](#_Toc38294069)

[Formato de planeación mensual de instructoras - 49 -](#_Toc38294070)

[TEMAS TRANSVERSALES - 50 -](#_Toc38294071)

[Salud: - 50 -](#_Toc38294072)

[*En articulación con el PIGA*. - 50 -](#_Toc38294073)

[*El área terapia ocupacional*. - 52 -](#_Toc38294074)

[*Fortalecer el Ambiente escolar.* - 53 -](#_Toc38294075)

[*Desde el área psicosocial.* - 54 -](#_Toc38294076)

[*TBRI.* - 54 -](#_Toc38294077)

[MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN AL MISMO PROYECTO PEDAGÓGICO. - 55 -](#_Toc38294078)

[*- ¿Cuándo hacer seguimiento?* - 55 -](#_Toc38294079)

[*- ¿Cómo hacer seguimiento?* - 56 -](#_Toc38294080)

[CONCLUSIONES - 57 -](#_Toc38294081)

[ELABORADO POR: - 59 -](#_Toc38294082)

[Referencias 61](#_Toc38294083)

# PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto fue diseñado por el equipo interdisciplinario del Centro Proteger Antonia Santos. El grupo de mujeres que ejerce la labor de instructoras y auxiliares de apoyo; las áreas de pedagogía, salud, terapia ocupacional, psicología, trabajo social.

Esta es una construcción a muchas manos, lograda con aportes surgidos desde la praxis profesional, las experiencias personales y la oportunidad de compartir los saberes obtenidos en el trabajo con las niñas y niños.

En la parte inicial encontrarán la contextualización de la institución y de la población atendida en la actualidad como marco para el desarrollo de la propuesta de acciones a realizar durante el año 2020.

Seguidamente están los objetivos en los cuales se demarcan los propósitos y alcances del plan, articulados al marco normativo que a nivel internacional, nacional y local circunscribe el sustento legal para la ejecución de actividades en el Centro Proteger Antonia Santos.

Por su parte, los marcos conceptual y teórico establecen los enfoques que transversalizan esta idea enlazando la pedagogía de la humanización, el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y el TBRI, ajustando desde estos las intencionalidades pedagógicas, las estrategias y las experiencias pedagógicas propuestas, exponiendo finalmente la propuesta de implementación y evaluación del proyecto, teniendo en cuenta que como propuesta puede sufrir modificaciones que respondan a las necesidades de la población atendida (niñas, niños y familias) o institucionales.

Para terminar, se plantean algunas conclusiones respecto al documento.

# HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CENTRO PROTEGER ANTONIA SANTOS

El Centro Proteger Antonia Santos está ubicado en la Calle 4 # 53 F – 18, en el barrio Colón de la Localidad Puente Aranda. Surgió al igual que otras instituciones del Estado, en los inicios del Departamento Administrativo de Bienestar Social, bajo el planteamiento y promoción de los Centros Juveniles, mediante Resolución No 27 de 1978, como alternativa gubernamental para reducir las necesidades sociales de grupos poblacionales especiales en condición de vulnerabilidad, puntualmente de aquellos niños, niñas y jóvenes que por diferentes razones resultaban víctimas de abuso o violación de sus derechos.

Como institución pública ha estado sujeto a las particularidades sociales del momento, a las políticas públicas del gobierno de turno y a las normas internacionales que desde la aparición de los derechos de los niños y niñas han procurado orientar el cuidado y protección de la infancia; por lo cual, teniendo en cuenta las necesidades y directrices ha atendido diferentes poblaciones; inició como un lugar de recepción de niños y niñas en condición de discapacidad que posteriormente fueron reubicados en los programas creados para atender sus particularidades de salud.

Posteriormente fue un Centro Juvenil, donde primó el cuidado y la preparación para la vida de los (las) jóvenes, a partir de la implementación de talleres técnicos, los participantes, contaban con espacios de formación indispensables para su desarrollo, proporcionando herramientas útiles para el proyecto de vida y el manejo del tiempo libre al interior de los centros.

Su evolución en el año 2001 fue hacer parte del Proyecto 7309 denominado “Protejamos la vida de las niñas y niños menores de 18 años en alto riesgo de vulnerabilidad”, como lo señaló el documento de Servicios Sociales de los Centros de Protección de la Secretaria Distrital de Integración Social. Así, se incorporó la doctrina de Protección Integral[[1]](#footnote-1) en donde los niños, niñas y jóvenes son reconocidos como sujetos de derechos, protegiendo, defendiendo y restituyendo los derechos que le fueron vulnerados. La modificación más sustancial para esta etapa fue el desarrollo de procedimientos articulados entre autoridades judiciales y los Centros Juveniles. De esta manera se hace la transición a Centro Integral de la Familia con atención desde el área de salud, nutrición, psicosocial, familiares y pedagógica; recibiendo grupos de hermanos con la intención de mantener el vínculo y fraternidad.

Con la implementación de la Ley de Infancia y Adolescencia y el fortalecimiento de los Derechos de los Niños y Niñas, se institucionalizó más la atención en los centros, denominados Centros Integrales de Protección, surgen los PAI (Proyecto de Atención Integral) como instrumento orientador del tratamiento a prestar durante el Ingreso, Permanencia y Egreso de los niños y niñas, respondiendo a las exigencias del proyecto de fortalecimiento institucional propuesto por UNICEF. También se implementaron los manuales de convivencia y se inició el trabajo pedagógico.

Desde el año 2015 hasta hoy, el Centro Proteger Antonia Santos, es una institución de cuidado y Restablecimiento de Derechos que atienden a niños y niñas que se encuentran bajo medida de protección o en Procesos de Restablecimiento de Derechos.

Para la prestación del servicio, el Centro cuenta con un equipo interdisciplinar, el cual consta de: un equipo de instructoras y auxiliares de aula, un/a auxiliar de enfermería y un/ profesional en nutrición, terapia ocupacional, pedagogía, trabajo social, psicología. Un/a coordinador/a y personal administrativo, quienes apoyan el proceso mediante diferentes programas institucionales acordes a las necesidades de la población que recibe, mediante los cuales se implementan estrategias que les ayude a interiorizar las habilidades para la vida[[2]](#footnote-2), dando lugar a su formación como sujetos responsables y conscientes de su autocuidado, de la debida higiene, los hábitos alimenticios, los deberes académicos, los valores[[3]](#footnote-3), el respeto y cuidado del entorno, las habilidades sociales[[4]](#footnote-4) entre otras, haciendo del centro un espacio de educación no formal, de seres humanos integrales capaces de aportar a la sociedad a partir de potenciar las cualidades específicas de cada uno.

# CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El Centro de Protección Antonia Santos acoge a niños y niñas de diferentes localidades de las ciudad, colombianos y migrantes entre los 3 años y los 10 años 11 meses de edad, según el Modelo de Atención de los Centros Proteger 2019, o en casos especiales al tratarse de un grupo de hermanos hasta los 13 años.

Son niñas y niños quienes han sido retirados de su núcleo familiar por diferentes entes gubernamentales como Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), secretaria de integración Social por medio de Comisarias de Familias, Policía Nacional de infancia y adolescencia. Este retiro es causado después de comprobar que sus derechos han sido vulnerados por diversas situaciones, llevándolos a una medida de protección o a un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos por abandono, maltrato, negligencia, abuso sexual o riesgo social. Aclarando que el servicio no cuenta con personal especializado para atender población con diagnóstico psiquiátrico, habitabilidad en calle, uso de sustancias psicoactivas y/o adolescentes en embarazo.

Las niñas y niños en atención hacen parte de un sistema de familias que presentan factores de riesgo que afectan la integridad de las niñas y niños, enmarcadas en su mayoría por la desigualdad, la pobreza, la marginalización, educación formal incompleta, con normalización de prácticas violentas y otros que conllevan a contextos hostiles para el crecimiento y sano desarrollo de la infancia.

# JUSTIFICACIÓN

El proyecto pedagógico del Centro Proteger Antonia Santos es una construcción colectiva que surge a la luz del plan de desarrollo Nuevo contrato Social y ambiental 2020-2024 y del segundo objetivo estratégico de la S.D.I.S, el cual expresa: “Diseñar e implementar modelos de atenciónintegral de calidad con un enfoque territorial e intergeneracional, para el desarrollo de capacidades que faciliten la inclusión social y mejoren la calidad de vida de la población en mayor condición de vulnerabilidad”. En consecuencia, este proyecto pedagógico orienta su actuar como garante de derechos de las niñas y niños a través del desarrollo de las capacidades y de las habilidades para la vida, la responsabilidad social y ambiental, y formación en competencias ciudadanas, todo ello, con el propósito de visibilizar su autonomía, autoconfianza, resiliencia, desarrollo de emociones afectivas, para que así logren afrontar dificultades, transformándolas en oportunidades para la construcción de un proyecto de vida con sentido social.

Los Centros Proteger en coherencia, reconocen a los niños, niñas y adolescentes y familias no como personas carentes, con amplias razones y factores de necesidades sino que los reconoce principalmente como actores que pueden cambiar su condición de necesidad y ser reconocidos sobre todo por sus potencialidades.

Es por eso que en el marco de la atención Integral este proyecto busca incluir y reconocer que el fortalecimiento y el acompañamiento permanente a las familias, constituye un factor fundamental para la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños.

“Lo anterior, implica visibilizar, validar el papel y la corresponsabilidad de las familias en el proceso de desarrollo, en la cotidianeidad de las niñas y los niños por las transformaciones y la capacidad de impacto sobre su entorno a partir de los cambios ocasionados por los factores internos y externos que tiene y que se manifiestan de formas diversas, afectando la vida familiar y las relaciones entre sus miembros”[[5]](#footnote-5).

Por lo tanto, en este proyecto pedagógico se trazarán estrategias necesarias que contemplan acciones que acompañen, beneficien, apoyen, fortalezcan a los entornos protectores familias y cuidadores, con el objetivo de encontrar todos los elementos que requieren para afianzar los vínculos afectivos, sociales, culturales, y de higiene personal y cuidados saludables, entre otros, con las niñas y niños.

De igual forma, este proyecto pedagógico afianza sus estrategias sobre la base de ver el desarrollo de las niñas y niños como un proceso evolutivo en el que se experimentan cambios madurativos acelerados, procesos de interacción social muy significativos siendo en estas edades sujetos dependientes y vulnerables.

“*El cerebro, durante los primeros años, se desarrolla a un ritmo que no vuelve a repetirse en ninguna otra etapa de la vida: en los primeros tres años establece de 700 a 1000 nuevas conexiones por segundo, las cuales dependen en gran medida de las interacciones que las niñas y niños establecen con sus cuidadores y de la influencia de los estímulos positivos y negativos de su entorno”.* (UNICEF, EOI, IIPE y UNESCO 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que dichas conexiones tempranas establecen la base de la neuroplasticidad sobre la cual se facilita la salud mental, el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional, motor, los cuales favorecen la adquisición de competencias sociales, liderazgo, habilidades para la vida, que les permiten convivir como personas autónomas capaces de adaptarse y transformar situaciones que pongan en riesgo su integridad y su ser productivo.

Al mismo tiempo, desde el interés superior que les corresponde, este proyecto está dirigido al desarrollo humano, con particularidades acordes con la etapa de la trayectoria de vida, con un desarrollo interdisciplinar de las áreas de Psicología, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Salud, Nutrición y Pedagogía, desde donde se diseñan y ejecutan las acciones de protección, restablecimiento de derechos y fortalecimiento individual y familiar. Este trabajo interdisciplinar busca que las situaciones que motivan el ingreso de las niñas y niños al sistema de protección sean superadas y tengan garantía de no repetición, promoviendo y apoyando los cambios responsables, pertinentes y significativos a las necesidades poblacionales de nuestra Ciudad

Por lo anterior, en el CP Antonia Santos se desarrollan actividades de acompañamiento para atender y superar la afectación a nivel psicológico, emocional, material o físico, en muchas ocasiones varios de estos de manera simultánea, lo que sitúa a la niñez que ingresa, en un lugar especial de cuidado que debe ser atendida desde lo profesional para ayudarles a minimizar, en el peor de los casos, dichos cuadros de vulnerabilidad y así contribuir en la mejora de su calidad de vida. Por tanto, el trabajo realizado por el equipo debe girar en torno a la plena atención y restablecimiento de derechos, de una población en riesgo desde muy corta edad.

# OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la atención integral de niños y niñas de 3 años a 12 años de edad del centro proteger Antonia santos por medio de espacios pedagógicos transversales que conllevan al desarrollo de habilidades para la vida y la conciencia de la responsabilidad social.

## ESPECÍFICOS:

* Diseñar e implementar ambientes pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de una conciencia ambiental y ciudadana.
* Potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de la implementación -mensual de un planeador que se desarrolla tomando como referente los 4 pilares de la educación inicial (Arte, Juego, Literatura y Exploración del Medio) y sus respectivas dimensiones del desarrollo (cognitiva, Comunicativa, Artística, Personal-Social y Corporal) contribuyendo en su nivelación y aprendizaje según sea el caso.
* Orientar en el desarrollo de habilidades sociales y ambientales basadas en competencias ciudadanas, que faciliten una sana convivencia y posibilitar a los niños y niñas ser seres resilientes al ser reintegrados a su núcleo familiar.
* Acompañar a los niños, niñas, familias y equipo de trabajo a través de la creación e implementación de estrategias de buen trato, vínculos de confianza y afecto, a partir la pedagogía de la humanización, literatura “cuentos para sonar”, enfoque de capacidades y el TBRI.

# MARCO NORMATIVO

A continuación, se incluyen los referentes que direccionan este proyecto a nivel internacional, nacional y local.

## A NIVEL INTERNACIONAL:

En 1989, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Convención Sobre Derechos del Niño, la cual ha recibido uno de los más altos índices de aprobación por parte de los países que integran la ONU. Los derechos humanos de la niñez y la juventud son el conjunto de reconocimientos y facultades que les corresponde a niños y jóvenes en la edad comprendida entre los o meses y los 18 años, como seres en relación con otros seres y con el mundo.

La doctrina predominante en las Naciones Unidas, conocida como protección integral, postula que el niño, la niña y el joven “son sujetos de derechos, capaces de exigir de la familia, la sociedad y el Estado el respeto y la garantía de sus derechos y ser protagonistas de su proceso de desarrollo vital como titulares de derechos deberes y responsabilidades. No obstante, dada su mayor vulnerabilidad, requiere de una protección especial para su desarrollo integral y sostenible.

## A NIVEL NACIONAL:

El marco legal del proyecto se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, en la Ley General de Educación, y otros Decretos y Leyes referenciados a continuación. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia de 1991, en su Artículo 13 dice: Todas las personas nacen libres e iguales ante la Ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

En el Artículo 44: Los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secreto, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

El Artículo 67: establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la Paz y la Democracia; en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico y protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia, son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Estándares básicos de competencias ciudadanas, con este documento el Ministerio de Educación de Colombia, establece la formación de los niños mediante una serie competencias ciudadanas que son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retoman el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

Código de la Infancia y la Adolescencia 2006. Este Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y los adolescentes, garantizando el ejercicio de los derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y el de las leyes, así como en su restablecimiento. Esta concepción se adecúa, entonces, a los parámetros internacionales, tal como se reclamaba desde diversas instancias.

En su artículo 7 define la protección integral como el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, la prevención de su amenaza y vulnerabilidad y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior, el cual es entendido como imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos que son universales, prevalentes e independientes.

Ley 1804 de agosto 02 del 2016:

Política de atención integral a la primera infancia de 0 a siempre. Desarrollo integral, en el marco de la doctrina de la protección integral, con la cual se busca fortalecer el Marco Institucional para el Reconocimiento, la Protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas de 0 a seis años, así como la materialización del estado social de derecho. Los derechos contemplados en esta normatividad: Derecho al bienestar y a vivir en un entorno familiar y a recibir un trato adecuado en él. Responsabilidad de los padres, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad con respecto a sus hijos. Seguridad u Protección Social. Derecho a la Educación. Derecho a la salud.

## A NIVEL LOCAL:

La Alcaldía Mayor de la ciudad de Bogotá, mediante la resolución N° 0934 del 7 de Septiembre de 2013, expone en uno de sus apartes que en atención a la necesidad que existe en el Distrito Capital de proteger y atender integralmente a los niños, niñas y adolescentes con medida de protección, de restablecimiento de derecho o de emergencia adoptada por una Comisaría o Defensoría de Familia, con ocasión de la inobservancia, amenaza o vulneración de los derechos, la S.D.I.S. diseñó e implementó el servicio social de Atención Integral a niños, niñas y adolescentes bajo Medida de Protección Legal en los centros de Protección – CP, los cuales tienen como objetivos brindar protección y atención integral especializada a través de un proceso de atención interdisciplinario y transectorial encaminado al fortalecimiento de los vínculos y relaciones familiares en el marco de corresponsabilidad y la garantía, protección y restablecimiento de los derechos de conformidad a lo establecido en la Ley 1098 de 2006 y demás normas concordantes.

A través de la interacción directa del grupo de niños de 3 a 10 años del CP Antonia Santos, se ha podido establecer la necesidad de orientar pedagógicamente a los niños y niñas atendidas, a través de actividades que partan de su interés y que les permita reflexionar y mejorar sus comportamientos que promuevan la convivencia y dentro del Centro se viva en paz. Para el año 2020 se cuenta con el Plan de Desarrollo “UN NUEVO CONTRATO SOCIAL Y AMBIENTAL” se puede articular el presente proyecto con las demandas del distrito y con las necesidades de las niñas y niños en la modalidad de atención residencial.

# CONCEPTUALIZACIÓN

## ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Este proyecto articula los procesos adelantados desde las diferentes áreas y recoge las ‘buena prácticas’ que se han realizado en el CP Antonia Santos durante los últimos cuatro años, complementando la propuesta con estrategias novedosas compartidas por entidades externas y experiencias internas respecto al buen trato, confianza, afecto y vínculos con las niñas y niños.

Parte importante del trabajo es el logro del uso de la literatura infantil como estrategia para desarrollar conductas sociales, personales, cognitivas y afectivas esenciales, que potencian la formación integral y humana de los niños y niñas, puesto a que través de algunas historias fantásticas, ellos (as) van modificando, ampliando y explorando sus percepciones del mundo que los rodea, preparándolos para la vida y las diversas situaciones que en ella se les presenta.

# MARCO CONCEPTUAL

En este aparte se esbozan lo conceptos transversales que se utilizarán para el desarrollo del proyecto con mayor relevancia en concordancia con los objetivos planteados:

## CONVIVENCIA:

La convivencia es entendida por el Ministerio del Interior (2010) en la cartilla de la Policía Nacional, Convivencia Ciudadana, como “La condición y circunstancia de vivir con otros” (p. 5). Es la primera e inexorable condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el punto de vista afectivo, sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales.

Desde hace varios años, el término de disciplina se cambió por el de convivencia escolar, la cual es entendida por la Gobernación De Antioquia (s.f.) en Construyendo el programa o proyecto de Convivencia escolar, como “La interrelación entre los diferentes miembros de una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas” (p. 1). Pero la convivencia escolar no se debe limitar a la relación entre las personas sino que debe ser construida en forma colectiva por todos los estamentos de la comunidad educativa.

## COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Las competencias que definen el presente proyecto son las competencias ciudadanas, que son definidas por Chaux (2004, p. 6), como “Un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad”.

De igual forma las competencias ciudadanas brindan a todas las personas la capacidad de pensar por sí mismos, de encontrar la mejor forma de conciliar sus propuestas y diferencias ante los demás, expresando sus opiniones con respeto y firmeza, escuchando al otro, estableciendo un debate para discernir sus puntos de vista y llegar a un acuerdo que beneficie las dos partes, con el compromiso de cumplir, respetar estos acuerdos, entendiendo las normas establecidas dentro de los parámetros de justicia y equidad.

Estas competencias deben ser desarrolladas para que los niños, niñas y adolescentes adquieran “La capacidad para manejar sentimientos y emociones, negociar adecuadamente los conflictos, trabajar en grupo y compartir, buscar soluciones a los problemas, argumentar, dialogar, y fijarse metas Chaux (2004, p. 7).

## EL JUEGO.

El juego es una actividad propia del ser humano; una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas incluso es posible observar esa misma conducta en algunos animales mamíferos. Para el ser humano adquiere una importancia clave en su desarrollo, especialmente en lo que se refiere a una esfera social, Delgado (2011, p. 4) dice que “El juego nos permite ensayar conductas sociales sin consecuencias, además el juego es una herramienta básica para la adquisición de actividades, capacidades y destrezas”.

El concepto que más se acerca a lo pretendido por este proyecto es el de Groos, citado por Campos (2000, p, 25) quien afirma que “El juego es un ejercicio preparatorio para la vida adulta, nacido del impulso a la actividad y acompañado por el placer de la función”. Es decir que el juego contribuye al desarrollo de funciones en la edad inicial y terminan en la adultez.

Groos también expone que “El juego para el niño cumple la función de desarrollo de destrezas que más tarde necesitarán, que el niño se expresa y se inicia a la vida por el juego, siendo este la primera forma de aprendizaje que se le ofrece” (p. 25). Por eso es importante que sea adoptado en todos y en cada momento del quehacer pedagógico, puesto que a través de él se podrá llegar a obtener resultados inimaginables, a la vez que se propicia desarrollo multidimensional de los niños y niñas.

# MARCO TEÓRICO

Este proyecto se basa teóricamente en la pedagogía de la humanización, el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y el TBRI, como orientaciones articuladoras de la pedagogía y el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas desde la base de la confianza y el afecto.

## La Pedagogía De La Humanización.

Es el resultado de la investigación de múltiples organizaciones nacionales e internacionales interesadas en las nuevas formas de educar, desde las prácticas del buen trato, temática bien recibida por las diferentes esferas de la educación teniendo en cuenta los crecientes niveles de violencia social y sobre todo escolar, que han encendido las alarmas sobre la responsabilidad pedagógica para incidir en la construcción de nuevos sujetos caracterizados por el amor hacia la vida, hacia sí mismos y hacia los demás, dotándolos de sentido y significado frente a lo que los rodea, el medio ambiente y el entorno social. En pocas palabras la formación de seres humanos sensibles, con madurez mental, en calidad de vida y armonía con su entorno y todo lo que lo compone, respetuosos y tolerantes hacia las diferencias en los planos: religioso, político, cultural e ideológico, autónomos y con un alto rigor académico, interesados en la investigación.

Es una obra al buen trato, a la empatía, a la asertividad, al afecto, a la capacidad de interlocución válida, a la negociación, a la conciliación y la concertación, pues, promueve los valores humanos y sociales y aporta elementos fundamentales al entramado social desde el desarrollo de la inteligencia emocional intra e interpersonal: la solidaridad, el servicio, el compromiso, la justicia, la equidad, la tolerancia, el altruismo son valores que se promueven y que generan actitudes y comportamientos nuevos que permiten transformar la actual coyuntura de nuestro país, sumido en el llanto por las condiciones especialmente inhumanas que vivimos. (Romero 2008)

Este enfoque se centra entonces en la formación de seres humanos sensibles, conscientes de su lugar en un entorno social y por ende dotados de valores y habilidades idóneas para una sana convivencia, basada en el amor, la tolerancia ante las formas diferentes de actuar y pensar, responsables consigo mismos y con su entorno.

Es un modelo pedagógico que se preocupa por educar en pensamiento social e inteligencia emocional, creando de esta manera un diálogo constante entre su condición social y sus sentimientos personales, es decir, el educando como sujeto y miembro de un colectivo, que cumple a cabalidad con sus responsabilidades propias, quien con respeto aporta y recibe las de los demás, que interactúa y se expresa libremente en aras de consolidar conocimiento desde y hacia el amor, y el ser humano en calidad de sujeto sensible que percibe e interpreta todo aquello que existe a su alrededor creando posiciones que manifiesta por medio de la exteriorización de sus emociones.

La pedagogía de la humanización admite todas las otras formas de pedagogía, es decir valora y reconoce los aportes de los diferentes enfoques y por tanto se sitúa frente a ellos como herramientas adicionales y complementarias de su objetivo de formación. Por consiguiente el trabajo desde la pedagogía de la humanización puede ser abordado desde el cooperativismo, el constructivismo, la pedagogía critica, la pedagogía conceptual, la pedagogía tradicional o la escuela nueva entre otras, lo importante para esta corriente es tener presente en el desarrollo didáctico las siguientes categorías: 1) Interacción natural, cognitiva y social centrada en el buen trato; 2) Observación sin prejuicios; 3)  Asombro; 4) Conocimiento; 5) Aplicación; 6) Pensamiento; 7) Experimentación; 8) Interlocución; 9) Comprobación; 10) Validación; 11) Valoración; 12) Sed insaciable de conocimiento.

Esta corriente de pensamiento tiene como principal exponente al profesor Pablo Romero Ibáñez Escritor, investigador, asesor, interventor y consultor internacional en asuntos pedagógicos, Maestro en artes plástica en la Escuela de Bellas Artes de Cartagena (1982), estudios en filosofía y semiótica en la U. Nacional de Costa Rica, Teólogo de la U.

## El Enfoque De Las Capacidades

El **enfoque de las capacidades** de Martha Nussbaum es muy pertinente para explicar la labor realizada por el Centro Proteger Antonia Santos, ya que se basa en un planteamiento sobre la conducta ética en los procesos de interacción entre las personas, el cual acentúa al ser humano como sujeto de derechos. Por otro lado, es importante mencionar que el enfoque de capacidades de Nussbaum está intrínsecamente relacionado con tres conceptos clave: las libertades, los derechos y el desarrollo. El primer concepto *libertades,* hace referencia a que cada individuo posee la autonomía para decidir sobre su futuro. Sin embargo, esto se relaciona con el segundo concepto *derechos*, ya que esa libertad de decidir sobre el futuro debe ser asegurada por el Estado a través de la garantía de los derechos fundamentales, enmarcados en todo lo relacionado con el respeto por la dignidad de los seres humanos (Guichot Reina, V. 2015).

Lo anterior, supone que cada niño y niña debe contar con los recursos necesarios para poder orientar su desarrollo según lo que cada uno considera valioso. Por ejemplo, para algunos niños y niñas, las actividades con un componente artístico son más importantes y les gusta desarrollarlas más que a otros niños y niñas, quienes pueden verse más orientados a desarrollar sus tareas de matemáticas o inglés. A esto hace referencia el concepto de garantizar los derechos proporcionando las herramientas y recursos para que cada individuo pueda desarrollarse en las áreas que considera mejor para sí mismo(a).

Por su parte, el concepto de *desarrollo* analizado desde la perspectiva de Martha Nussbaum plantea distanciarse de la definición tradicional enfocada exclusivamente en la medición de indicadores económicos como el Producto Interno Bruto (PIB) de un país e ir más allá de esto, reflexionando sobre el desarrollo de los individuos y su contribución a la noción de desarrollo en general (Guichot Reina, V. 2015).).

Ahora bien, reflexionando sobre el planteamiento del enfoque de capacidades de Nussbaum se puede decir que este hace referencia a asegurar que todos los seres humanos tengan los recursos y las condiciones necesarias para actuar conforme a sus valoraciones*,”* *por su apuesta por unos valores básicos, no reductibles unos a otros e inconmensurables, y por su respeto a diversos estilos de vida”.* (Guichot Reina, V. 2015)., pág. 53)*.*

Lo anterior significa que el enfoque de capacidades pone de relieve la labor que la administración pública debe llevar a cabo, en cuanto a la garantía de los derechos mínimos para que todas las personas sin excepción puedan desarrollar sus capacidades conforme a lo que cada uno considera valioso. He ahí la importancia de los tres conceptos explicados previamente: *libertades, derechos y desarrollo*.

Estos derechos mínimos, pueden ser materializados en nuestro caso, la Constitución Política de Colombia de 1991 señala desde el artículo 11 hasta el 41 una lista detallada de los derechos fundamentales que el Estado colombiano debe promover y garantizar las condiciones para que cada persona en nuestro país pueda gozar de estos (Constitución Política de Colombia, 1991).

Dentro de los derechos fundamentales señalados en estos artículos, se encuentran el derecho a la vida, la protección especial a personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan (artículo 13, CP), derecho al libre desarrollo de la personalidad, derecho a la paz, el Estado debe garantizar las libertades de enseñanza y aprendizaje, entre otros.

Adicionalmente, la Constitución Política establece en el artículo 44 un listado de derechos específicos para proteger y garantizar el desarrollo de los niños y de las niñas:

“*Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos…*

*…La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.* (Constitución Política de Colombia, 1991)*”.*

En ese sentido, la Administración Pública ha establecido una serie de entidades prestadoras de servicios que fomenten la garantía de derecho a las personas. Razón por la cual, los Centros Proteger y, en nuestro caso, el Centro Proteger Antonia Santos busca contribuir al desarrollo de diversas capacidades de los niños y niñas que hacen parte del servicio, viéndolos no como receptores de ayuda del Estado, sino como sujetos de derechos con diferentes capacidades y habilidades que a través del talento humano del Centro, se busca promover.

Es el caso de las instructoras del CP Antonia Santos, las cuales desarrollan cronogramas de trabajo semanales, en los cuales se emplean una diversidad de herramientas y metodologías para trabajar con los niños y las niñas, las cuales se encuentran detalladas en la siguiente sección de este documento *“Intencionalidades pedagógicas”*.

## TBRI

En coherencia con el modelo de la pedagogía de la humanización y el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum, el otro eje teórico definido para transversalizar en la ejecución del trabajo interdisciplinario del Centro Proteger Antonia Santos es el **TBRI**, (por sus siglas en inglés), que traduce Intervención Relacional Basada en la Confianza, en este se “ve al niño como un todo, se basa en el Apego, Es informado sobre el Trauma, Está basado en Evidencia, y Es multi sistémico.

Se basa en la idea razonable de que las intervenciones efectivas deben centrarse en el niño como un todo: sus conductas, emociones, pensamientos, relaciones, ecologías y fisiología

Está fundamentado en la ciencia y la práctica del apego. Una buena manera de ver esto es a través de El Ciclo del Apego el cual ilustra nuestro entendimiento de las relaciones padre-hijo y cómo estas relaciones modelan el cerebro y comportamiento del niño. El ciclo del apego también ilustra nuestro entendimiento sobre cómo ayudar a niños y jóvenes a recuperarse del trauma, en esas relaciones están los ingredientes esenciales del cuidado y atención del trauma informado. (INSTITUTO KARYN PURVIS DE DESARROLLO INFANTIL. 2005)

# INTENCIONALIDADES PEDAGÓGICAS

Con el desarrollo de las estrategias, actividades y temáticas definidas en este proyecto, el equipo interdisciplinario del Centro Proteger Antonia Santos pretende identificar las falencias cognitivas, sociales, psicoafectivas, relacionales y en las habilidades de las niñas, los niños y las familias; para generar espacios, actividades y prácticas que le permitan a la población en atención superar las dificultades presentadas y mitigar los daños causado por las experiencias traumáticas, con el fin de que en el proceso de restablecimiento de derechos se empodere a la niñez atendida y se generen cambios a nivel individual y en los sistemas familiares y sociales a los que hagan parte.

# LA ESTRATEGIA NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA: EJE TRANSVERSAL

Adicionalmente, para la elaboración de las intencionalidades pedagógicas, también se toma como base y eje transversal la estrategia nacional de atención integral a la primera infancia “De cero a siempre” y el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la primera infancia actualizado 2019 , de la alcaldía distrital (2015- 2019), elaborada de manera conjunta con la Mesa Distrital de Educación Inicial que convoca a dicha Secretaría (SED), así como a la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte (SCRD), y, de manera particular, al Instituto Distrital de las Artes (IDARTES) y la regional Bogotá del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)., (pág. 9 Lineamiento pedagógico u curricular), en esta actualización se definen de los pilares como actividades rectoras de la educación inicial de esta manera, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras son primordiales en las estrategias de trabajo utilizadas para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas.

## Los ejes planteados para el desarrollo de actividades pedagógicas son:

### Eje 1

Desarrollo social y personal en la primera infancia: Este eje parte de la necesidad de desarrollar propuestas pedagógicas que afiancen la seguridad de las niñas y los niños en sí mismos y en el mundo que les rodea. Dichas propuestas deben favorecer la construcción de autonomía, participación e identidad en las niñas y los niños.

Procesos del desarrollo infantil vinculados:

\* Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos

\* Construir la autonomía

\* Descubrir la identidad

\* Vivir espacios de participación genuina

### Eje 2

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: Este eje se vincula con las posibilidades de los niños y las niñas para: construir conocimientos, crear saberes, descubrir formas de actuar sobre el mundo y apropiarlo, y expresar sus comprensiones a través de palabras, representaciones gráficas, movimientos, danzas y otros lenguajes. Sus ideas, controversias y experimentaciones parten de la lectura sensible que realizan permanentemente y que se conjuga con el acercamiento a su acervo, a su lengua y a su cultura. Todo esto sucede con y a través de su experiencia corporal en el espacio, de su acción sensible, de movimiento y de representación simbólica, así como de la expresión que los niños y niñas identifican desde su llegada al mundo.

Procesos del desarrollo infantil vinculados:

\* Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento

\* Movimiento, medio de interacción y juego

\* Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética

\* Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas

\* Ingresar al mundo de las palabras

\* Disfrutar de la lectura y la escritura… A las puertas del lenguaje escrito

### Eje 3

Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia: Este eje gira en torno al proceso permanente que viven las niñas y los niños de actuar sobre el mundo y situarse en él, a partir de las preguntas que les suscita lo que observan, escuchan, sienten, huelen y tocan, y lo que los lleva a explorar, construir hipótesis y buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad. Se retoman intencionalmente algunos de sus descubrimientos y acciones sobre el mundo físico, natural y social que les permite comparar, clasificar, ordenar, contar, asociar, categorizar, con los cuales logran explicarse y comprender lo que observan del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crecen.

Procesos del desarrollo infantil vinculados:

\* Experimentar y construir hipótesis

\* Construir el pensamiento lógico.

# ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS, DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN

A continuación, se exponen las estrategias por medio de las cuales en el Centro Proteger Antonia Santos se desarrollan las actividades para el desarrollo de los ejes temáticos.

# ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

## ASAMBLEAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | La asamblea es una de las estrategias pedagógicas que permite en mayor medida, la participación de los niños y las niñas. Es un espacio de diálogo que se da al inicio y al final de día, aunque es posible que surja un espacio de asamblea a lo largo de otros momentos y espacios en la institución.  Así mismo, es un espacio de participación ideal para resolver conflictos, llegar a acuerdos y contar diversas experiencias. Esta estrategia posibilita la pregunta, la cual facilita crear hipótesis, descubrir cómo realizar una investigación, imaginar posibilidades, aceptar las dificultades, crear otras alternativas, aceptar dificultades que se presentan, asumir pequeñas responsabilidades y entender la existencia de ciertos límites.  Además, por medio de la asamblea los niños y niñas se reconocen entre ellos mismos y hacen seguimiento colectivo a la asistencia diaria.  Se propone realizar una asamblea por mes con duración de máximo 30 minutos.  Es una estrategia que requiere la concertación de reglas que favorezcan la participación de todos los niños y niñas. Es una estrategia propuesta para niños y niñas mayores de 3 años. |
| **Rol del equipo interdisciplinario.** | - Propiciar el espacio y el tiempo dispone para la asamblea.  - Se encarga de mediar a la hora de dar la palabra, aclarar un tema o responder una pregunta.  - Se encarga de organizar las propuestas que van haciendo los niños y las niñas, tomando nota de los intereses e ideas.  - Anima el diálogo entre los participantes de la asamblea, a partir de la pregunta.  - Promueve experiencias sencillas interesantes para los niños y niñas que dinamicen este momento: una canción, un trabalenguas, la lectura de un cuento corto, una caja sorpresa, entre otras.  - Convoca a adultos que considera pueden participar del desarrollo de la asamblea, invitados cuya presencia invita a generar preguntas, a escuchar relatos de vida, etc. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | - Participar activamente en torno a los temas propuestos.  - Escuchar a los demás.  - Proponen alternativas. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Puede no haber un orden definido para realizar la asamblea, para contribuir a la construcción de un ambiente libre, espontáneo y creativo. O presentar el espacio como actividad institucional, con acta de asistencia, tomar acta, definir el tema de la asamblea, dar la palabra en orden y registrar los acuerdos o novedades importantes. |

## CUENTOS PARA SOÑAR Y VIVIR MEJOR EN FAMILIA Y SOCIEDAD

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | Esta estrategia de los cuentos “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad” está diseñada para favorecer en los niños y niñas el desarrollo de las habilidades sociales, su concentración, empatía, trabajo en grupo, autonomía, control de sus emociones con el fin de lograr mejor adaptación en todos los entornos, contextos y experiencias para su vida.  lo que queremos es empoderar a cada uno de los niños y niñas en el desarrollo de habilidades para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional, convivencial y en su proyecto de vida. |
| **Rol del equipo interdisciplinario** | Cada equipo de trabajo que vaya a ejecutar la estrategia se encargará de escoger la historia, adecuar el espacio, el momento y los elementos a usar. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | Generar actitudes positivas en los procesos de enseñanza.  Expresión de sus emociones y sentimientos  Empoderamiento en la participación verbal y comunicativa  Fortalecimiento de la imaginación  Juegos cooperativos y participativos. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Nuestra estrategia será desarrollada cada mes con apoyo de las instructoras, pedagogía, terapia ocupacional y equipo psicosocial, articulada con el tema del mes dentro de la planeación pedagógica, la idea es leer cuentos, de debe organizar el lugar y ambientar, se hará  una muestra con los niños y niñas al final del mes entregando un producto al igual con la planeación de forma articulada y armónica. |

## COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA VIVIR MEJOR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | La estrategia de competencias ciudadanas para vivir mejor busca fortalecer las competencias ciudadanas, ya que estas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo para actuar de manera constructiva en la sociedad. Para ejercitar otras capacidades y descubrir que pueden hacer bien otro tipo de cosas que no creían, aprendiendo a ser BUENOS CIUDADANO/AS utilizando sus capacidades para vivir de buena manera en comunidad. |
| **Rol del equipo interdisciplinario** | Hacer acompañamiento activo y brindar aprendizaje significativo en donde se busca descubrir y desarrollar las competencias ciudadanas de cada niño y niña, reconocer capacidades para vivir mejor en comunidad desde su cotidianidad y reforzando valores para una convivencia asertiva y lograr que puedan superar las dificultades que la vida les depare cuando salgan de los centros de protección. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | - Fortalecer la convivencia en paz, a través de la mejora de relaciones interpersonales.  - Identificar sus emociones, y manejarlas de manera apropiada.  - Capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano.  - Identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás y ellos, rechazar situaciones de exclusión o discriminación.  - Responsabilidad social en un ambiente público, RESPETANDO Y CUIDANDO.  - Los niños y niñas lograrán manifestar su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Nuestra estrategia será desarrollada de acuerdo  a la organización del cronograma anual de temáticas  en el mes correspondiente para ser articulada y desarrollada, con apoyo de las instructoras y pedagogía,  donde se implementaran diferentes actividades de acuerdo a las propuestas descritas en la planeación pedagógica, como lectura de cuentos, diálogo de saberes, integración grupal, cuentos dramatizados, juegos de roles, salidas pedagógicas, cuidado de lo público,  juego de roles , diálogo de saberes ,entre otros. |

## VOCACIONES HABILIDADES ARTÍSTICAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **definición de la estrategia pedagógica y principales características** | El arte está íntimamente ligado a la capacidad humana de crear, expresar, apreciar y ser sensible a través de múltiples lenguajes, que además permiten al niño y la niña descubrir maneras de conocer, transformar, representar e interpretar tanto el entorno y la cultura en la que se encuentran inmersos, como a sí mismos. con esta herramienta se pretende desarrollar destrezas, habilidades, atención, lógica, concentración, coordinación real y abstracta, creatividad, especialidad, comprensión de la geometría y matemática básica. Esto utilizando material reutilizable, generando inquietud en las y los participantes frente al tema del medio ambiente. También se piensa en la producción muros, juegos didácticos, formas y fondos con énfasis en diseños precolombinos y temas libres. en madera, papel cartón o materiales de mediana duración. |
| **Rol del equipo interdisciplinario** | Realizar acompañamiento activo y brindar ambientes provocadores de aprendizaje significativo en donde se busca descubrir y desarrollar las habilidades artísticas y habilidades para la vida en cada niño y niña, reforzar el seguimiento de instrucciones, el trabajo en equipo e individual. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | -Participar activamente en las actividades programadas.  -disposición para el aprendizaje. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Al igual que todas las estrategias será desarrollada mensualmente durante una semana en horas de la tarde con apoyo de las instructoras, pedagogía, al finalizar cada semana los niños y niñas tendrán diferentes muestras del trabajo de la semana. |

## JUEGOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | El juego es la estrategia de aprendizaje más útil en la vida de todo ser humano, utilizado en la infancia como mecanismo para recrear experiencias que marquen la emocionalidad y faciliten el proceso.  Es una herramienta práctica que permite abordar cualquier tipo de aprendizaje, generar empatía con las niñas y niños y establecer relaciones de afecto y confianza. |
| **Rol del equipo interdisciplinario.** | Diseñar y desarrollar juegos temáticos dependiendo de las necesidades de las niñas y niños o del cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | -Participar activamente en los juegos-  -Proponer juegos y actividades.  -Mantener buena disposición frente a las actividades propuestas. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Todos los componentes temáticos serán abordados en algún momento por medio del juego, de tal manera que las niñas y niños tendrán un espacio de juego dirigido por lo menos una vez a cada semana. |

## MONITORIAS Y ATENCIÓN INDIVIDUAL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | Las monitorias y la atención individual serán lideradas por el equipo profesional del Centro Proteger y se realizarán con los niños, niñas y las familias.  Busca implementar un programa de entrenamiento y supervisión sobre temas específicos como son: el abordaje de dificultades comportamentales, problemas en cuanto afectividad y manejo de las emociones, conductas sexualizadas, manejo del duelo, entre otros. Estos temas se estructuran de acuerdo con la información recibida de las entregas de turno de las instructoras, el diálogo entre el equipo interdisciplinario, los estudios de caso internos, los reportes de los colegios y entidades que atienden a las niñas y niños (IPS, Creemos en ti…) y de la cotidianidad en general.  Se orienta a evidenciar el proceso, a hacer conexión con los niños y niñas, empoderamiento y buscar resultados que alivien y satisfagan sus necesidades. |
| **Rol del equipo interdisciplinario.** | -Preparar las actividades a realizar.  -Entrenar a la persona acompañante de la niña o niño.  -Socializar los resultados con el equipo interdisciplinario.  Generar un espacio apropiado para la atención.  -Plantear objetivos claros de la atención con las niñas y niños.  -Registrar de manera clara los resultados de la intervención en los formatos correspondientes. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | Participar activamente en las actividades.  Permanecer en el espacio determinado para cada actividad.  Desarrollar las actividades propuestas.  Proponer temas para resolver en la atención. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Se realizará una vez a la semana de manera individual o colectiva, según lo disponga la/el profesional a cargo. |

## TALLERES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterios** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | Es una herramienta pedagógica interactiva e intersubjetiva entre los participantes, con el propósito de lograr objetivos individuales y/o colectivos. Permite vivir experiencias, acudir a un sinnúmero de recursos materiales, personales y grupales. |
| **Rol del equipo interdisciplinario.** | -Preparar las actividades a realizar  -Entrenar al equipo para el abordaje del niño o niña.  -Socializar los resultados con el equipo interdisciplinario.  -Generar espacios para la atención.  -Planear objetivos de la atención con las niñas y niños.  -Registrar los resultados de la intervención en los formatos correspondientes. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | Participar activamente en las actividades.  Permanecer en el espacio determinado para cada actividad.  Desarrollar las actividades propuestas. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | El equipo de profesionales, luego de reunir la información de las diferentes áreas y las instructoras, planteará un plan de atención mensual, registrará en el libro de empalme las atenciones realizadas con las niñas y niños, así como nuevas sugerencias para el abordaje de los temas foco de atención, al finalizar el mes reportará el trabajo realizado en los observadores y se establecerán estudios de caso a criterio de la coordinación para retroalimentar los avances, dificultades y compromisos a seguir por el equipo interdisciplinario. |

## - PROYECTO DE AULA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Criterio** |  | | **Definición** |
| **Definición de la estrategia pedagógica y principales características** | Un Proyecto de Aula como estrategia didáctica en donde se potencia en los niños y las niñas el desarrollo de competencias investigativas y básicas las cuales están orientadas en la resolución de problemas desde los procesos formativos del centro proteger. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo escolar. Es importante tener en cuenta que un proyecto de aula debe tener un sentido formativo con una orientación específica de ahí la importancia de tener en cuenta su edad, centros de interés, el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos activos, esto implica reconocerlos como interlocutores válidos y propiciar la participación y vinculación como actores que construyen y propician dinámicas para su formación y desarrollo, y por qué no de su proyecto de vida. También cabe anotar que el conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias como dijo Martí ‘solo el que hace sabe’. De ahí la importancia que nuestros niños y niñas trabajen en los proyectos de aula. |
| **Rol del docente** | -Este trabajo se evidencia en la planeación mensual, las cuales van articuladas con las Temáticas del Proyecto.  Registrar de manera clara los resultados en los observadores, cada avance.  - Propiciar ambientes enriquecedores y provocadores a través del juego, el arte, la exploración del medio y la literatura como rincones del aprendizaje entre otros. |
| **Rol de las niñas y los niños.** | -Proponer temas de su propio interés.  -Los niños y las niñas participarán activamente en el desarrollo de las temáticas propuestas.  - Formulación de soluciones. |
| **Cómo se organiza metodológicamente** | Una vez que se empiece a desarrollar el tema se les llevará a buscar la solución. |

# EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS

Dadas las estrategias, a partir de este ítem se encuentran relacionadas las planeaciones temáticas programadas mes a mes.

## PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Esta planeación tiene como propósito de desarrollar actividades de fortalecimiento de habilidades sociales y para la vida en los niños y las niñas que se encuentran bajo protección en el centro proteger de manera que logren un auto reconocimiento como seres sociales, adquisición de nuevos saberes y relacionarse con quienes los rodean en un ambiente de seguridad y tranquilidad, brindándoles espacios y momentos llenos de alegría y afecto, motivando su espontaneidad, fortaleciendo su autoestima, sembrando una semilla para cultivar sociedades más justas, solidarias y equitativas, en los niños y niñas del ahora, durante su permanencia en el Centro Proteger Antonia Santos.

Para la implementación del proyecto pedagógico, se plantea un cronograma de trabajo mensual, se trabaja de la siguiente manera: se describe la temática del mes, tiene un título, subtítulos de las actividades a desarrollar y objetivos claros, adicionalmente se hacen refuerzos escolares en pro de garantizar el derecho a la educación articulando el colegio y el CP Antonia Santos; estimulando las dimensiones del desarrollo y pilares de la educación día tras día.

## TIEMPOS

Las estrategias ya mencionadas serán el mecanismo de ejecución por medio del cual se desarrollarán de forma mensual las actividades propuestas en la planeación hecha por el área de pedagogía, registrada anteriormente, en articulación con las áreas de salud, nutrición, terapia ocupacional, psicología y trabajo social.Si bien la planeación de actividades se entrega por cada instructora de manera mensual, el temario se proyecta anualmente basadas en el plan pedagógico, generalmente enfocadas en el fortalecimiento de las habilidades de los niños y niñas, de la siguiente manera:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA: PLAN PEDAGOGICO CP ANTONIA SANTOS AQUÍ, AHORA FORTALECIENDO A NIÑAS Y NIÑOS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA EL FUTURO. PROYECTO PEDAGÓGICO CP ANTONIA SANTOS 2020** | | | | | | |
| **PROYECTOS** | **PROYECTO EQUIPO PSICOSOCIAL: SOÑANDO CON EL FUTURO (ALIMENTANDO LA MENTE Y EL ALMA)** | **PROYECTO EQUIPO BINA 1 INDUCCION Y PEDAGOGIA: PROTEGE EL PLANETA VIVIENDO Y RESPIRANDO.** | **PROYECTO DE EQUIPO BINA 2 INSTRUCTORAS: COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA VIVIR MEJOR** | **PROYECTO EQUIPO DE SALUD, NUTRICION Y TRAMITES Y COORDINACION: UNIDOS SOMOS MEJORES, CUIDANDO MIS RECURSOS PUBLICOS** | **PROYECTO EQUIPO PSICOSOCIAL: APRENDO A VIVIR SIN MIEDO EN PAZ Y JUSTAMENTE** | **PROYECTO EQUIPO BINA 4 INSTRUCTORAS: APROVECHANDO EL TIEMPO LIBRE ESTUDIO Y APRENDO** |
| **TEMAS POR MES** | **FEBRERO**: CRECIENDO Y CONOCIENDOME | **MARZO:** GUARDIANES DEL AGUA | **ABRIL:** COMPETENCIAS CIUDADANAS | **MAYO:**  CONOCIENDOME | **JUNIO:** APRENDO A VIVIR EN PAZ | **JULIO:** APROVECHANDO EL TIEMPO LIBRE |
| **SUBTEMAS POR SEMANA** | ESQUEMA CORPORAL | CONSERVACION Y PRESERVACION DEL AGUA "RECURSO NATURAL" | CONCEPTO DE CONVIVENCIA Y PAZ QUE ES UN CONFLICTO Y MANEJO DE CONFLICTOS | TODOS SOMOS CPAS | CONVIVIENDO DESDE LA DIVERSIDAD CONSTRUIMOS PAZ | EJERCICIOS DE PERCEPCIÓN MEMORIA Y ATENCIÓN |
| AUTOESTIMA | USOS DEL AGUA "RUTINAS DIARIAS ALIMENTACION, HIGIENE, HOGAR Y AHORRO DEL AGUA " | VALORES, RESPETO Y SOLIDARIDAD | MI PEQUEÑA BOGOTÁ | RESPETANDO LA IDENTIDAD DE GENERO NOS ORIENTAMOS A UNA VIDA EN PAZ | MEJOR MIS PROCESOS DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO |
| AUTOIMAGEN | FENOMENOS FISICOS, ESTADOS, EXPERIMENTOS Y RECETAS. | PLURALIDAD, IDENTIDAD, VALORACION DE DIFERENCIAS | MI CUERPO Y SUS CUIDADOS | POR ENTORNOS LIBRES DE VIOLENCIA Y UNA SOCIEDAD EN PAZ | LA CUIDADANIA NO SE IMPONE SE CONSTRUYE... CONTRUYAMOS CUIDADANIA |
| AUTOCONCEPTO | EL AGUA EN EL PLANETA "LUGARES DONDE ENCONTRAMOS EL AGUA, MEDIOS DE TRANSPORTE ACUATICOS, CUENTOS SONIDOS, ADIVINAZAS ETC" | PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA | COMIENDO Y CRECIENDO | SOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS COMO HERRAMIENTA COTIDIANA | DERECHOS Y DEBERES PARA UNA SANA CONVIVENCIA |
| **PROYECTOS** | **PROYECTO EQUIPO BINA 3 : GABO LA FAMILIA CONVIVE EN PROSPERIDAD** | **PROYECTO DE EQUIPO BINA 2 INSTRUCTORAS: COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA VIVIR MEJOR** | **PROYECTO EQUIPO BINA 1 INSTRUCTORAS Y PEDAGOGIA: ..** | **PROYECTO EQUIPO DE SALUD, NUTRICION Y TRAMITES: UNIDOS SOMOS MEJORES, CUIDANDO MIS RECURSOS PUBLICOS** | **PROYECTO EQUIPO BINA 4 INSTRUCTORAS: MANEJO MI TIEMPO LIBRE REFUERZO ESCOLAR** | **PROYECTO EQUIPO BINA 3 : GABO LA FAMILIA CONVIVE EN PROSPERIDAD** |
| **TEMAS POR MES** | **AGOSTO:** SOLIDARIDAD- SENTIR - ACTUAR EN MI NUCLEO FAMILIAR Y SOCIAL. | **SEPTIEMBRE:** COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA UN MEJOR PAIS | **OCTUBRE:** SOMOS EXPLORADORES Y PROTECTORES DEL PLANETA | **NOVIEMBRE:**  SEGUROS, ACTIVOS Y AUTÓNOS | **DICIEMBRE:** EXPLORO MI ARTE | **ENERO:IMAGINO, CONSTRUYO Y VIVO MI MUNDO, EN FAMILIA CON JUEGO Y MAS AMOR** |
| **SUBTEMAS POR SEMANA** | CONVIVENCIA Y CONFLICTO SOCIAL | • MANEJO DE EMOCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA. • FORTALECER RELACIONES INTERPERSONALES • VALORES NECESARIOS PARA VIVIR MEJOR EN SOCIEDAD | PREVENCION Y CUIDADOS DE LA NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE | ¿CÓMO LO HACEN?, CONOCIENDO LAS AREAS QUE ME ACOMPAÑAN EN MI DIARIO VIVIR | HAGO DEPORTE, ME RECREO, DIVIERTO Y COMPITO SANAMENTE. | CONSTRUIR EL CONCEPTO DE LA FAMILIA. |
| TECNOLOGIA Y APRENDIZAJE DE LA NUEVA ERA | • CUIDADO DE LO PÚBLICO Y LO PRIVADO • CUIDADO CON LA BASURA EN MI BARRIO. • RECONOCIMIENTO DE MI COMUNIDAD. | CONSERVACION Y PRESERVACION DE LOS ANIMALES SALVAJES, TERRESTRES, DOMESTICOS, ACUATICOS, AEREOS, ETC. | CÓMO NOS PROTEGEMOS | ATRAVES DE LA LECTURA DIARIA INVOLUCRO MIS COMPETENCIAS BASICAS | RECONOCER LOS VALORES Y NORMAS QUE CARACTERIZAN MI FAMILIA |
| APROPIATE DE TUS VALORES | • PARTICIPACIÓN ACTIVA EN MI CIUDAD • CREANDO CONCIENCIA DEL USO ADECUADO DE RECURSOS PÚBLICOS. • CREANDO CONCIENCIA DE LOS LUGARES CARACTERÍSTICOS DE MI COMUNIDAD. | CUIDO E INTERACTUO CON LOS TIPOS DEL CLIMA Y SUS ESTACIONES | PRACTICANDO ANDO, CUIDANDO NUESTROS RECURSOS Y ENTORNO | ME EXPRESO ATRAVES DEL ARTE CON MI ARTETAK | QUE EL NIÑO Y LA NIÑA SE RECONOZCA COMO MIEMBRO DE UNA FAMILIA |
| CONOZCO Y RECONOZCO LA DIVERSIDAD EN MI CUIDAD | • DERECHOS COMO CIUDADANO • DEBERES COMO CIUDADANO • MEDIDAS ADOPTADAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS MISMOS. | RECONOCIENDO Y APLICANDO LAS TRES ( R ) | CUIDAR DE MI ES CUIDAR DEL OTRO | EXPLORO LO QUE ME RODEA Y APRENDO(PICNIC) | QUE DEBO HACER PARA CONVIVIR EN PAZ Y APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE CON JUEGOS Y EN FAMILIA. |

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PARA LAS ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO

Dando cumplimiento a la construcción de un modelo de atención, y los requerimientos para el excelente desarrollo del mismo, se han tenido en cuenta estrategias importantes para orientar el acompañamiento y formación de los niños, niñas y el fortalecimiento de habilidades para la vida y sociales que se plantean en el “Proyecto Transversal de Preparación para el Egreso de los Niños. Niñas y Adolescentes de los Centros Proteger SDIS”, los cuáles serán incluidos dentro de la planeación diaria con fin de velar por el adecuado desarrollo integral y la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas que frecuentemente ingresan al Centro Proteger Antonia Santos.

Adicionalmente se toma como apoyo pedagógico Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Primera Infancia, en el que se contempla los referentes para el diseño de las prácticas pedagógicas articulando así las dimensiones del desarrollo de niños y niñas con los pilares de la educación inicial de forma tal que se crean ejes del trabajo pedagógico con unos desarrollos a fortalecer, los cuales también se implementan en la planeación de las actividades, del centro Antonia Santos.

El objetivo de la Planeación pedagógica de Actividades de Fortalecimiento Diarias es: Desarrollar actividades de fortalecimiento de habilidades sociales y para la vida en los niños y las niñas que se encuentran bajo protección en el centro proteger de manera que logren un auto reconocimiento como seres sociales, adquisición de nuevos saberes y relacionarse con quienes los rodean en un ambiente de seguridad y tranquilidad, brindándoles espacios y momentos llenos de alegría y afecto, motivando su espontaneidad, fortaleciendo su autoestima, sembrando una semilla para cultivar sociedades más justas, solidarias y equitativas, en los niños y niñas del ahora, durante su permanencia en el Centro Proteger Antonia Santos.

Para la implementación del proyecto pedagógico, se plantea un cronograma de trabajo mensual en el que  a diario  se evidencie un trabajo integral, reforzando sus deberes escolares, sociales, ambientales, con el objetivo de trabajar conjuntamente los proyectos transversales de terapia ocupacional, Artes  y los recursos literarios “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad”, Dichos recursos se acuerdan durante las reuniones pedagógicas mensuales, donde cada mes  se establece un cuento a desarrollar, logrando de esta forma un trabajo articulado entre las binas de instructoras, una mayor continuidad del proceso y por ende de apropiación por parte de los niños y niñas del centro, posibilitando así un mejor dialogo de  Enseñanza-aprendizaje.

## Cronograma de trabajo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Turno | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
| Mañana | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Terapia ocupacional  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica y talleres de fortalecimiento al equipo interdisciplinario  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Estudios de caso internos.  Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias |
| Tarde | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias  Talleres de fortalecimiento familiar | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias  Talleres de fortalecimiento a niñas y niños | Terapia ocupacional  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Refuerzo escolar  Rutinas diarias |
| Una semana al mes | artes | Artes | artes | Artes | artes | artes | Artes |
| noche | Planeación pedagógica  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Rutinas diarias | Planeación pedagógica  Rutinas diarias | “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad”  Rutinas diarias | “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad”  Rutinas diarias | “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad”  Rutinas diarias |

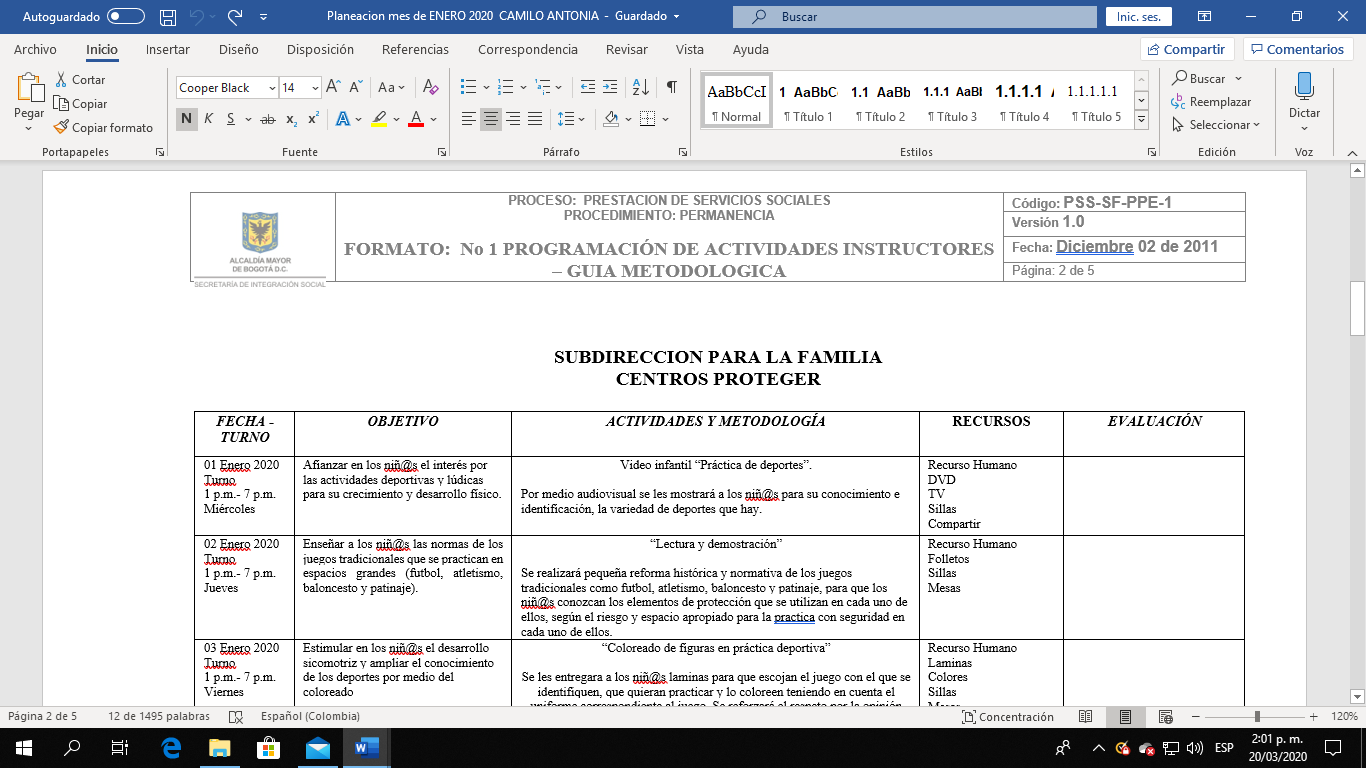
Como se establece en la anterior tabla, el proyecto de terapia ocupacional se desarrollará los martes en la mañana, para los niños que estudian en la tarde y los jueves en la tarde para los niños que estudian en la mañana.

El proyecto literario cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad” se lleva a cabo tres (3) veces por semana, durante los fines de semana, siempre en el turno de la noche, ya que es el momento del día que presenta menor movimiento y se pueden trabajar las actividades de manera más completa, además por factores externos al centro en ocasiones las dinámicas del día presentan variaciones que podrían ocasionar la no realización de los talleres, lo que hace del horario nocturno un espacio más idóneo para el desarrollo de este.

El proyecto de artes se desarrollará una semana al mes en jornada de la tarde, dicha semana también será informada mensualmente para ser tenida en cuenta en la planeación pedagógica.

Las actividades adicionales del equipo psicosocial, de salud y del PIGA se realizarán de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, niñas, familias e institución durante el desarrollo de la planeación pedagógica informando de las mismas mensualmente, para ser tenida en cuenta en la planeación pedagógica.

## Formato de planeación mensual de instructoras



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***FECHA - TURNO*** | ***OBJETIVO*** | ***ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA*** | **RECURSOS** | ***EVALUACIÓN*** |
| *XXX* | XXX | XXX | XXX | * *XXX* |

## TEMAS TRANSVERSALES

Adicional a los proyectos planeados en el cronograma, desde las áreas se plantean temas transversales teniendo en cuenta la misionalidad de la institución, entre estos se encuentran:

### Salud:

Consiste en socializar a los niños, niñas, familias y personal del Centro Proteger hábitos de higiene y auto cuidado, hábitos saludables (Ducha o baño diario, lavado de cabello, lavado de dientes –después de cada comida con uso de seda dental, limpieza de oídos, lavado de manos –cada vez que seas necesario-, corte de uñas de manos y pies, lubricación de piel, uso adecuado de bloqueador solar diario, uso de desodorante diario después del baño, en las niñas que inician su pre adolescencia el uso mensual de la toalla higiénica, Planificación Familiar (padres de Familia), Prevención de paternidad y maternidad temprana (padres de Familia), La importancia de las Frutas y verduras, Hábitos adecuados (caminar, tomar agua), IRA-ERA (padres de Familia), Solicitud de citas para darle continuidad a los controles de los niños y niñas cuando son reintegrados a el núcleo familiar). Con las niñas y niños se busca que en el momento que se reintegren a su núcleo familiar tengan incorporados en su rutina todos estos hábitos para que sean replicados por la familia.

### *En articulación con el PIGA*.

Se proyecta el abordaje de los siguientes temas, plan de saneamiento y emergencias del CP Antonia Santos, Ambiente, Reciclaje, Ubicación espacial, Cuidado de recursos, Responsabilidad ciudadana y Entornos. Se desarrollarán estas actividades: Nuestro hogar: Antonia Santos. (busca que los niños conozcan la historia donde pernoctan y así mismo se ubiquen dentro de la unidad operativa, busca además crearles la conciencia ambiental, de salud y organización que ellos como ciudadanos deben ir toman conciencia de cuidar su entorno más próximo). Bogotanitos y bogotanitas. (Pretende enseñarles sobre la capital colombiana ahondando en la importancia de ser un ejemplo ciudadano para los demás). Érase una vez Colombia. (Se busca contextualizarlos a nivel país, enseñarles sobre la flora y fauna y los recursos naturales). Amigos y amigas del extranjero. (Esta temática quiere enseñarles a los niños y niñas la importancia de nuestros vecinos extranjeros y cómo ellos, sin importar su condición o situación, también son ciudadanos que aportan y aprenden). Pacha mama. (Pretende crearles una conciencia activa del mundo como entidad viviente que nos provee de todos los recursos que necesitamos como especia para sobre vivir y así mismo los cuidados que debemos tener con ella). Nuestros recursos. (Enseñarles a los niños y niñas qué son los recursos naturales, cuáles son renovables y cuáles no, lo finito e importante que son). Co-responsables. (Enseñar y crear conciencia de la responsabilidad que tenemos todos y todas con el ambiente, la salud, el orden y la higiene personal). Respira. (La importancia de cuidar el aire, saber respirar y poder controlar nuestra respiración, siendo consciente de ella). Reciclaje, el aliado invisible. (Enseñanza de las 4R-reducir, reutilizar, reciclar y recuperar- dejando como enseñanza que todo trabajo es digno). ¡Salud por todos y todas! (los buenos cuidados personales, grupales y de los entornos como el colegio, el trabajo, la casa y demás ayudan a mantener una salud óptima para todos y todas). Ciudadela de experiencias. (se busca hacer un recorrido por el centro histórico de la ciudad, para que interactúen con este espacio y pongan en práctica lo aprendido en talleres y prácticas anteriores). Los guerreros y guerreras del arco iris. (la temática final, busca crear conciencia en cada uno de los niños y niñas sobre la responsabilidad individual y grupal que tenemos con el planeta Tierra, con el agua, los bosques, los animales, nuestro país, nuestra ciudad, nuestro barrio, nuestra casa, con nosotros mismos)

### *El área terapia ocupacional*.

Proyecta que los niños en la escuela tengan independencia en sus movimientos dentro de la escuela y se muevan con seguridad dentro del salón de clase, el patio y los corredores. Ellos deben manipular sus útiles escolares, lapiceros y tijeras, papel, y otros materiales; deben usar herramientas tales como tijeras; producir letra legible; comer y tomar de forma independiente; y usar un computador. Relacionado con su autocuidado, usar el inodoro de forma correcta, lavar sus manos, ponerse o quitarse su chaqueta, y demostrar otras normas de higiene. Lo anterior apoyado por Las pruebas estandarizadas para medir la actuación motora incluyen las escalas de desarrollo motor peabody segunda edición (PDMS) (folio y fewell, 2000). Y el test de habilidad motriz de Bruininks-oseretsky (BOTMP) (Bruininks, 1978).

Por otra parte se pretende fortalecer Respuestas sensoriales, las cuales pueden ser evaluadas usando entrevistas estandarizadas, inventarios, o pruebas de observación. Inventarios tales como habilidades sensoriales (Dunn, 1999) da un parámetro de las respuestas sensoriales en situaciones normales. Las pruebas de observación estandarizadas de las respuestas sensoriales de los niños y la integración sensorial referenciadas son (Integración sensorial para individuos con necesidad educativa permanente o transitorias del desarrollo (Reisman y Hancshu, 1992), y otras normas referenciadas (Integración sensorial y prueba praxis (SIPT) (Ayres, 1989).

Fortalecer Procesos perceptuales. Las pruebas para visualizar los procesos perceptuales de los niños son particularmente importantes para sus funciones escolares. Los instrumentos estandarizados para medir la percepción visual incluyen el test de desarrollo de la percepción visual, segunda edición (DTVP-II) (Hammill, Pearson y Voress, 1993) y el test de percepción visual y motora revisado (Colarruso, Hammill y Mercier, 1995). Los aspectos de la percepción visual relacionados con la percepción visual (ej. Lectura, escritura manual) incluyen relaciones espaciales, percepción de figura fondo, y constancia en las formas.Otras actividades perceptuales importantes para entender la actuación en las actividades escolares incluyen los esquemas corporales y conciencia corporal, orientación en tiempo y espacio, y conciencia espacial (Hanft y place, 1996).

Como en cualquier otra área de actuación, es válido utilizar herramientas estandarizadas. Entre estas están la escala de evaluación de conducta (Macarney y Leigh, 1990) y la lista de conductas infantiles (Achenbach y Edelbrock, 1991). La interpretación de los resultados estandarizados requiere observaciones específicas de las conductas dentro del salón de clases y fuera de él. Usualmente se requiere interpretar la conducta con entrevistas al instructor y los padres, dichas entrevistas proveen un entendimiento de las expectativas en la conducta, sugiriendo posibles razones para determinadas conductas, definiendo la magnitud de los problemas y determinando los resultados funcionales deseados.

### *Fortalecer el Ambiente escolar.*

La evaluación de la actuación escolar incluye pruebas del ambiente escolar. Todo del ambiente escolar puede ser examinado, incluyendo los salones, cafeterías, patios, gimnasio y otros espacios; para niños con problemas en los procesos sensoriales, el foco puede ser el grado y clase de estímulos sensoriales en el ambiente, todo esto se da ya que en la escuela una clase tiende a tener altos estímulos visuales y ellos pueden descontrolar a los niños/niñas con problemas en sus procesos sensoriales, al igual que en los Centros Proteger.

### *Desde el área psicosocial.*

Se realizarán las actuaciones socio-legales del proceso administrativo de restablecimiento de derechos y las medidas de protección que se adelanten a favor de las niñas y niños en permanencia o seguimiento del Centro Proteger Antonia Santos.

### *TBRI.*

*El TBRI*, encontrado en este documento en el marco teórico, tiene un sustento pedagógico, el cual será escalado al equipo y a las familias en los talleres para el fortalecimiento familiar, es de resaltar que el equipo psicosocial tiene como misión dar respuesta al proceso de restablecimiento de derechos en dos vías, como ya ha sido mencionado previamente atendiendo las actuaciones legales según el marco normativo Colombiano y local, así como en la atención individual y grupal de los niños y niñas, sus familias y el equipo interdisciplinario, por lo tanto hacemos uso de las estrategias propias de nuestras disciplinas y también aportamos en el enfoque pedagógico, ya que en el diario vivir buscamos entre todos mejorar la convivencia y reforzar y las competencias ciudadanas.

Resaltando que dentro de las estrategias pedagógicas nos corresponde liderar las asambleas las cuales se realizaran de acuerdo a la dinámica relacional en el CP, también está programado en el cronograma anual de competencias ciudadanas para vivir mejor dos meses en los cuales nuestro actuar se orientará al fortalecimiento personal “alimentando la mente y el alma” y con el tema “aprendiendo a vivir sin miedo, en paz y justamente”, este último retomado del actual plan de desarrollo.

La estrategia de monitorias y atención individual se formuló para orientar a los adultos frente al abordaje de focos de atención de dificultades personales, emocionales, afectivas, familiares, en socialización, cognitivas y motrices y nos permitirá evidenciar el proceso, hacer conexión con los niñas y niñas, empoderarlos y buscar resultados que alivien y satisfagan sus necesidades, en este se detalla el paso a paso del procedimiento reuniendo todas las herramientas que hemos venido usando, de esta manera se pone en evidencia la articulación de las acciones que cada una de las áreas realiza para el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Para terminar se continuarán realizando talleres con los niños y niñas de acuerdo a programación mensual y con la estrategia de los cuadernos familiares que dan cuenta de los compromisos logrados por las familias para recuperar su custodia.

# MECANISMOS DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN AL MISMO PROYECTO PEDAGÓGICO.

## *- ¿Cuándo hacer seguimiento?*

Se propone hacer seguimiento a los resultados del proyecto cada cuatro meses, teniendo en cuenta que para la medida de institucionalización el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos establece una etapa de permanencia y una de seguimiento al egreso, de tal manera que, en la etapa de permanencia se puedan hacer uno o dos seguimientos al proceso y en la etapa de seguimiento al egreso se aplique por lo menos una vez el seguimiento al proceso.

## *- ¿Cómo hacer seguimiento?*

La subdirección para la familia ha adelantado unas guías y protocolos para el registro de actuaciones realizadas con las niñas y niños, que dan cuenta de los procesos. Estos instrumentos se encuentran en las carpetas que se llevan individualmente por el área de pedagogía y serán el insumo principal para hacer seguimiento.

Otro insumo son las actas de estudio de caso interno, en las cuales todas las áreas reportan el estado del niño o niña, los avances y el plan de atención que se seguirá de manera individual para dar cumplimientos a los objetivos planteados por niña o niño.

Finalmente, el equipo psicosocial, desde febrero del 2020 está desarrollando la estrategia “Cuadernos familiares”, se trata de un cuaderno por familia en el que se encuentra la información de la familia y el registro de las estrategias y actividades realizadas en torno al fortalecimiento familiar. Este será el último insumo a tener en cuenta en el seguimiento que quedará registrado en un acta de reunión del equipo interdisciplinario.

# CONCLUSIONES

El diseño del presente proyecto se ha concebido como un instrumento metodológico que permite respaldar el trabajo pedagógico orientado al quehacer diario con las niñas y niños en la modalidad de servicio que presta nuestro Centro Proteger Antonia Santos. Respondiendo a las particularidades del territorio y en especial a la diversidad de nuestra población infantil se han planteados objetivos, estrategias pedagógicas, actividades, espacios, tiempos, recursos, materiales, entre otros elementos, los cuales están orientadas a desarrollar en el día a día con los niños y las niñas que ingresan periódicamente al centro, una planeación de actividades en las que se trabajan habilidades sociales y para la vida, que les brinden activamente atención y protección integral. Para ello se modificó el formato de planeación incluyendo las directrices sobre las cuales se van a trabajar las actividades.

El proyecto se convierte entonces en la fundamentación de la praxis pedagógica del Centros Proteger Antonia Santos, y además es un instrumento metodológico que orienta los programas que se brindan para la atención integral de la población infantil. Asimismo, expresa un carácter dinámico, las reflexiones e intercambios, retos y acciones de permanente mejora, logrando visibilizar y convertirse en un soporte conceptual y práctico para manifestar experiencias pedagógicas y organizar campos de experiencia de manera intencionada, que se orienten a la potenciación del desarrollo de capacidades de los niños y las niñas.

A partir de antecedentes de trabajo pedagógico se hizo evidente la necesidad de establecer un enfoque pedagógico que integre las necesidades de la población que se atiende y que direccione un equipo de trabajo coordinado en el cumplimiento del objetivo del centro proteger Antonia Santos.

finalmente, “cuentos para soñar y vivir mejor en familia y sociedad”, ha sido una estrategia pertinente para trabajar con niños y niñas actividades que permitan el restablecimiento de sus derechos al mismo tiempo que estimula los habilidades comunicativas, sociales y cognitivas a través de los recursos literarios.

# ELABORADO POR:

ADRIANA MONCADA MORENO

Pedagoga

LILIANA ALEXANDRA VELANDIA G.

Instructora

DIANA PATRICIA SUTACHAN GUEVARA

Instructora

CONSTANZA GARZÓN MARTIN

Instructora

JULIANA NIÑO VILLAMIL

Instructora

MARÍA ALCIRA CRUZ CÁRDENAS

Instructora

JESSICA MARCELA MUÑOZ

Instructora

LEIDY GEORGINA CABALLERO P.

Instructora

DIANA TELLEZ RIVEROS

Instructora

MIRYAM ESPERANZA SEDANO

Instructora

KAREN JAQUELINE GONZÁLEZ E.

Auxiliar de enfermería

DANIEL ENRIQUE BERNAL HENAO

Auxiliar de trámite

LILIAM ROSARIO URREGO DÍAZ

Terapia Ocupacional

ANGÉLICA VIRGINIA REYES HERRERA

Trabajo Social

ANGÉLICA MILENA GUASCA CORTÉS

Psicología

# **Referencias**

**DE CERO A SIEMPRE (2012)** *Atención Integral a la Primera Infanca. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Bogotá. Recuperado de:* [*http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion- y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf*](http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia.pdf)

**De cero a siempre, (2016) Ley N° 1804. Bogotá, Colombia**

**Equipo uniderecho.com (2009).** *La ley de Infancia y adolescencia. Uniderecho.com Un espacio para estudiar derecho. Recuperado de:* [*http://www.uniderecho.com/leer\_ley\_Ley-En-Colombia\_19\_1443.html*](http://www.uniderecho.com/leer_ley_Ley-En-Colombia_19_1443.html)

GUICHOT REINA, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *TeoríA De La EducacióN. Revista Interuniversitaria, 27*(2(jul-dic)), 45-70. doi:10.14201/teri.13799

**Habilidades para la vida. Recuperado de:** [**http://habilidadesparalavida.net/modelo.php**](%20http://habilidadesparalavida.net/modelo.php)

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2016). Lineamiento Técnico para la Atención a la primera Infancia. Recuperado de:** [**http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/lineamient o\_tecnico\_primera\_infancia\_ene.2017.pdf**](about:blank)

**Instituto Karyn Purvis De Desarrollo Infantil. TBRI. 2005**

**Jiménez J. C. (2008) Definición de los Valores. El valor de los valores en las organizaciones. Recuperado de:** [**http://blog.elvalordelosvalores.com/definicion- de-los-valores/**](http://blog.elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/)

**Romero, P. (2013). Buen trato, Pedagogía de la Humanización, Bogotá D.C. Universidad de San Buenaventura de Bogotá D.C.  
Leer más:**[**https://pedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co/pablo-romero/**](https://pedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co/pablo-romero/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=https%3A%2F%2Fpedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co%2Fpablo-romero%2F)

**Romero, P. (2008). *Pedagogía de la Humanización en la Educación  inicial*, Bogotá D.C. Colección Itinerario Nº 5. U. De San Buenaventura de Bogotá D.C.**

**Leer más:**[**https://pedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co/pablo-romero/**](https://pedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co/pablo-romero/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=https%3A%2F%2Fpedagogiadelahumanizacion0.webnode.com.co%2Fpablo-romero%2F)

**Rodríguez R. C. Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Educa peques. Recuperado de:** [**http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html.**](http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html.)

Secretaria de educación del Distrito (2009) *Lineamientos pedagógicos y curricular para la educación inicial en el distrito, actualización – Bogotá recuperado de:* [*https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf*](https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf)

UNICEF, EOI, IIPE y UNESCO (2015). *La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. UNICEF, EOI, IIPE y UNESCO

1. Artículo 6 del código de infancia y adolescencia. [↑](#footnote-ref-1)
2. La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas (Habilidades para la vida).

   Junto con las destrezas cognitivas básicas necesarias para leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, la educación en Habilidades para la Vida es un componente central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida [↑](#footnote-ref-2)
3. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. [↑](#footnote-ref-3)
4. Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás [↑](#footnote-ref-4)
5. **PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN LINEAMIENTO TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA** [↑](#footnote-ref-5)